**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Философия кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультетіҒылыми кеңесінінің мәжілісінде бекітілді № 13 хаттама « 23» мамыр 2014 ж.  Факультет деканы, филос.ғ.д., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Масалимова |

**СИЛЛАБУС**

**Негізгі мемлекеттік модуль, FNP 2104 «Ғылыми таным философиясы»**

2курс, қ/б, көктемгі семестр, 2 кредит, пәннің түрі: міндетті

**Дәріскер:**

Асқар Лесхан Әмірханұлы – философия ғылымдарының кандидаты, философия кафедрасының доценті, тел. 87014789744, ФФП 413 каб.

**Оқытушы (практикалық, семинар, зертханалық сабақтар):**

Асқар Лесхан Әмірханұлы – философия ғылымдарының кандидаты, философия кафедрасының доценті, тел. 87014789744, ФФП 413 каб.

**Пәннің мақсаттары мен міндеттері:**

**Мақсаты:** ғылыми таным үрдісіне, оның тарихы мен құрылымына философиялық талдау жасап студенттердің дүниетануын тереңдету, соның негізінде бүгінгі таңдағы модернизация үдерістерін саналы түрде игеріп оны әрі қарай дамытуға атсалысу.

**Міндеттері:**

- студенттерге философия пәнінің ерекшелігін, оның дүниеге деген ең жалпы заңдылықтарын, дүниеге деген көзқарастық, методологиялық, аксиологиялық, этикалық жақтарын жете түсіндіріп ұғындыру;

- философия мен ғылымның ажырамас бірлігін, ғылымның философиядағы пайда болған ұрықтарының бірте-бірте бөлініп ерекше пәндерге айналғанын студенттерге жеткізу;

- философиялық талдау арқылы ғылыми дүниетанымның Шығыс пен Батыс өркениетіндегі тарихи үдерісімен таныстыру, олардың ерекшеліктерін көрсету;

- Жаңа дәуірдегі ғылымның Еуропа топырағындағы күрт дамуын, оның себептерін, соның негізінде тарихи белсенділіктің Батыс өркениетіне көшуін жете түсіндіру;

- бүгінгі таңдағы ғылыми тану үрдісінің тым күрделілігі философиялық талдаудың мәнін өсіріп біржақты технократизм мен сциентизмнің теріс салдарларға әкелуінің мүмкіндіктерін талдауды қажет ететіндігін көрсету;

- Қазақ еліндегі модернизация барысында өз руханиятымызды сақтап қалу мәселесіне талдау жасау;

**Құзыреттілігі (оқытудың нәтижелері):**

• **инстументалды:** философия пәнінің мәнін, оның басқа жеке ғылымдармен салыстырғандағы ерекшелігін, ғылымның пайда болып дамуындағы дүниетанымдық, методологиялық, аксиологиялық, этикалық қызметін білуі керек; түпнұсқаларды, интернет ресурстармен қоса тауып, талдай білу; өзіндік жұмысты жоспарлап ұйымдастыра білу;

• **тұлғааралық:** философиялық мәселелерді талдай алу және аталған біліктіліктерді іс жүзінде пайдалану; ғылыми жобаларды атқаруда топпен бірге жұмыс істей білу; кәсіби сұхбатқа бейімділікті арттыру.

• **жүйелілік:** алған білімді іс жүзіне асыра білу; тапсырмаларды орындаудағы ғылыми ізденіс дағдысын қалыптастыру; креативті жаңа идеяларды шығаруды меңгеру; философияның қоғам өмірінің әртүрлі саласы мен өз қызметінде шығармашылық тұрғыда қолдану.

Студент пәнді игерудің соңында білуі қажет тұжырымдар:

- Қазіргі өркениеттің дүниеге келу барысындағы антикалық дәуірде пайда болған философиялық дүниетанымдарды, олардың жеке ғылымдардың пайда болуына тигізген әсерлерін жете білуі қажет;

- Орта ғасырлардағы сенімге негізделген дүниетаным ерекшеліктерін, олардың сол замандағы ғылымның дамуына тигізген әсерін жете білуі қажет;

- Ренессанс дәуіріндегі философияның ғылымдағы «коперникандық төңкеріске» тигізген әсері, жаратылыстану ғылымдарының шеңберіндегі механика ғылымының негіздерінің қаланғаны (Галилей), оның өндіргіш күштердің дамуына тигізген ықпалын студент игеруі қажет ;

- Жаңа дәуірдегі философиядағы онтологиялық (болмыстық) мәселелерден гносеологияға (танымға) ауытқуын, оның ғылым мен техниканың дамуына тигізген әсерін білуі қажет;

- Қазіргі замандағы ғылым мен техниканың дамуы, адамзаттың материалдық техникалық жағынан өркендеуі мен рухани - адамгершілік жағынан азғындауы, бұл қайшылықты шешудегі философияның рөлін жете білуі қажет;

- Бүгінгі таңдағы ғылым және оның құрылымы, таным методтарының көп түрлігі, олардың философиядағы жасалатын дүние суретке тигізетін ықпалын білу қажет;

- әлеуметтік-гуманитарлық пәндер ерекшеліктерін, олардың философиямен тығыз байланысын жете түсіну қажет;

**Пәндік құзыреттілік:**

- философиялық мәтіндермен жұмыс істеу, оларды қоғам мен табиғаттың өзекті мәселелерін зерттеуде пайдалану;

- әлемнің ғылыми бейнесінің пайда болуы мен эволюциясына қатысты мәселелерді саралау;

- философияның ұғымдық аппараты мен терминологиясын жақсы меңгеру;

- өзіндік ғылыми ұстанымын қалыптастыру және дәлелдеу;

- мамандығы бойынша таным үдерісінің ғылыми-теориялық мәселелерін айқындап, шешімін таба білуі керек.

- философия пәнін, құрылымы мен қызметтерін;

- табиғат пен қоғам, адам мен қоғамды зерттеудің дүниетанымдық қырлары мен әдіснамалық ұстындарын;

- әлемдік философия мен ғылымының дамуының негізгі үрдістерін.

**Пререквизиттер**:

1. Тарих

2. Саясаттану.

**Постреквизиттер:**

1. Құқық негіздері

2. Мәдениеттану

3. Әлеуметтану.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат саны | Бағасы |
| **1 Модуль. Философия мен ғылыми танымның тарихи кезеңдері** | | | |
| 1 | **№1 дәріс.** Философия пәні және оның қоғамдағы рөлі  Философия пәні, оның басқа ғылымдардан айырмашылығы  Философияның негізгі мәселесі  Философияның функциялары | 1 |  |
| **1 практикалық сабақ** | 1 | 6 |
| **1 СОӨЖ** | 1 | 8 |
| 2 | **2 дәріс.** Жеке ғылымдар ұрығының философия шеңберінде антикалық заманда пайда болуы  «Кіндікті заман» және философияның дүниеге келу мәселесі  Антикалық замандағы шығыс ғылымының ерекшеліктері  Антикалық замандағы Батыс философиясы мен ғылымы | 1 |  |
| **2 практикалық сабақ** | 1 | 6 |
| **2 СОӨЖ** | 1 | 8 |
| 3 | **3 дәріс.** Сенім философиясы және оның Орта ғасырлық философияға тигізген ықпалы  Орта ғасырлардың ерекшелігі. Монотеизм және сенім философиясының дүниеге келуі  Орта ғасырлардағы араб-мұсылман ғылымының жетістіктері  Орта ғасырлардағы Еуропа философиясы мен ғылымы | 1 |  |
| **3 практикалық сабақ** | 1 | 6 |
| **1 СӨЖ**  Менің түсінігімдегі философия  Араб-мұсылман философиясының ғылыми танымның дамуына қосқан үлесі. | 1 | 8 |
| 4 | **4 дәріс.** Қайта өрлеу заманы – Еуропа өркениетіндегі тасқын кезеңі ретінде. Жаңа дәуір философиясы мен ғылымының негіздерінің қалыптасуы  Қайта Өрлеу дәуірінің ерекшеліктері  Н.Кузанскийдің философиядағы жаңалықтарының Жаңа дәуір философиясы мен ғылымының ғылымға тигізген ықпалы  Ғылыми жетістіктер. (Леонардо да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно) | 1 |  |
| **4 практикалық сабақ** | 1 | 6 |
| **3 СОӨЖ** | 1 | 8 |
| 5 | **5 дәріс.** Жаңа дәуір философиясындағы эмпиризм мен рационализм  Дүниетанымға деген ұмтылыс – Жаңа дәуір философиясының ерекшеліктерінің бірі  Ф. Бэконның танымдағы елестері жөнінде  Р.Декарттың күмәндану принципі | 1 |  |
| **5 практикалық сабақ** | 1 | 6 |
| **2 СӨЖ**  Буддизмнің Үнді философиясының басқа ағымдарынан ерекшелігі неде?  Конфуций философиясының ХХ ғасырдың ортасына дейін Қытай мемлекетінің негізгі идеологиясы қызметін атқаруының себебі неде деп ойлайсыз? | 1 | 8 |
| 6 | **6 дәріс.** Неміс классикалық философиясы: Канттың таным теориясында жасаған «Коперникандық төңкерісі»  И.Кант – неміс классикалық философиясының негізін қалаушы ретінде  Канттың таным теориясына еңгізген ұғымдары жөнінде  Канттың әлеуметтік-саяси ойлары | 1 |  |
| **6 практикалық сабақ** | 1 | 6 |
| **4 СОӨЖ** | 1 | 8 |
| 7 | **7 дәріс.** Г.Гегельдің философиялық жүйесі мен методы жөнінде  Гегельдің философиялық жүйесі  Таным теориясына еңгізген Гегельдің диалектикалық методы | 1 |  |
| **7 практикалық сабақ** | 1 | 6 |
|  | **1 АБ** |  | 10 |
|  | **1 Аралық бақылау** |  | **100** |
| **Модуль №2. Таным теориясының өзекті мәселелері** | | | |  | 1 |
| 8 | **8 дәріс.** ХХ ғ. Философиясындағы ғылыми таным мәселелері  1. ХХ ғ. – ғылыми-техникалық революция ғасыры  2. Позитивизм ғылым философиясы ретінде  3. Герменевтика мен структурология | 1 |  |
| **8 практикалық сабақ** | 1 | 5 |
| **6 СОӨЖ** | 1 | 8 |
|  | **Midterm examination** | 1 | **100** |
| 9 | **9 дәріс.** Қазақ философиясындағы дүниетаным мәселелері  Көшпенділердің адамзат өркениетіне қосқан үлесі жөнінде  Әл Фарабидің интеллект жөніндегі ілімі  Қазақ ағартушыларының танымға қосқан үлестері | 1 |  |
| **9 практикалық сабақ** | 1 | 5 |
| **3 СӨЖ**  Шәкәрім Құдайбердіұлының қазақтың тұңғыш кәсіби философы аталуының себебі не де?  XIX ғасыр мен ХХ ғасыр басындағы қазақ ойшылдарының әлеуметтік-философиялық, қоғамдық саяси және этикалық-гуманистік көзқарастары (Ә. Бөкейхан, А. Байтұрсынұлы, М. Дулатұлы, С. Торайғыров, М. Шоқай және т.б.). | 1 | 8 |
| 10 | **10 дәріс.** Ғылыми таным және оның құрылымы  Танымның практикалық табиғаты | 1 |  |
| **10 практикалық сабақ** | 1 | 5 |
| **7 СОӨЖ** | 1 | 8 |
| 11 | **11 дәріс.** Ғылыми танымның эмпирикалық және теоретикалық деңгейлері  Танымдағы ақиқат мәселелері | 1 |  |
| **11 практикалық (зертханалық) сабақ** | 1 | 5 |
| **8 СОӨЖ** | 1 | 8 |
| 12 | **12 дәріс.** Дүниетанымдағы философия мен жеке ғылымдардың байланыстары жөнінде  Болмыс ұғымы жөнінде  Материя, қозғалыс, кеңістік пен уақыт  Қазіргі ғылымдағы синергетикалық және кванттық релятивистік түсініктер | 1 |  |
| **12 практикалық сабақ** | 1 | 5 |
| **4 СӨЖ**  Т.Кунның ғылыми революциясының құрылымы.  Адамның әлеуметтік-антропологиялық және психоаналитикалық концепциялары. | 1 | 8 |
| 13 | **13 дәріс.** Қоғам - ғылыми танымның объекті ретінде  Қоғамды танудағы идеалистік және материалистік жолдар  Қоғамды формациялық талдау арқылы түсіну  Қоғамды өркениеттік талдау арқылы түсіну | 1 |  |
| **13 практикалық сабақ** | 1 | 5 |
| **9 СОӨЖ** | 1 | 8 |
| 14 | **14 дәріс.** Қоғамның рухани өмірін танудағы философияның рөлі  Рух және руханияттық ұғымдары  Қазіргі рухани-адамгершілік дағдарысының себептері  Ақиқат, ізгілік және әсемдікке жету – руханияттықтың өзегі | 1 |  |
| **14 практикалық сабақ** | 1 | 6 |
|  |  |  |
| 15 | **15 дәріс.** Адам – философиялық және ғылыми таным объекті ретінде  Адамның био-психо-әлеуметтік мәні  Адамның дүниеге келу мәселесі  Адам өмірінің мән-мағынасы | 1 |  |
| **15 практикалық (зертханалық) сабақ** | 1 | 6 |
| **2 АБ** |  | 10 |
| **2 Аралық бақылау** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
|  | **Барлығы 15 сағат дәріс, 15 практикалық сабақ** | 30 | **100** |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

1. Нұрышева Г.Ж. Философия. Алматы, 2013.

2. «Әлемдік философиялық мұра» сериясы. Жиырма томдық.- Алматы , 2005.

3. Алтай Ж., Қасабек А., Мұхамбетәли Қ. Философия тарихы. − Алматы, 2007.

4. Бегалинова К.К., Альжанова У.К. Философия I, II том. Алматы, 2010

5. Батыс философиясы: бастауынан бүгінгі күнге дейін: оқулық / Дж. Реале, Д. Антисери; ред. Т. Х. Ғабитов. - Алматы : Полиграфкомбинат, 2012.

**Қосымша:**

1. Мырзалы С. Философия. − Алматы, 2008.

2. «Әлемдік философиялық мұра» сериясы. Жиырма томдық.- Алматы , 2005.

3. Алтай Ж., Қасабек А., Мұхамбетәли Қ. Философия тарихы. − Алматы, 2007.

4. Әбішев Қ. Философия. Алматы, 2003.

5. Есім Ғ. Адам-зат. Философиялық эсселер мен новеллалар, зерттеулер. – Астана: Фолиант. 2002.

6. Кішібеков Д., Сыдықов Ұ. Философия. − Алматы, 2004.

7. Есім Ғ. Фалсафа тарихы. − Алматы, 2005.

8. Нұрышева, Г. Ж. Философия тарихы: оқу құралы. - Алматы : Зият-пресс, 2005. - 180 б.

9. Философия (Ред. Т.Х. Ғабитов). − Алматы, 2008.

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсрманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| I  (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ 36 хаттама «6» мамыр 2014 ж.*

**Кафедра меңгерушісі**

**филос.ғ.д., профессор Г.Ж. Нұрышева**

**Дәріс оқушы**

**филос.ғ.д., профессор Л.Ә. Асқар**